

TABLE DES MATIÈRES

<i>Remerciements</i>	9
<i>Avant-propos</i>	11
<i>Avertissements</i>	12
INTRODUCTION	13
<i>Encadré 1. – Un préambule à l'évaluation économique : activité et comptes de l'association École et Famille</i>	23

Première partie

APPROCHES DE LA VALEUR

<i>Chapitre 1</i>	
DE L'ÉVALUATION AUX VALEURS	37
L'évaluation	37
<i>Encadré 2. – L'évaluation économique (I) : singularité</i>	43
Les valeurs subjectives : des leviers thérapeutiques	46
Familles dévalorisées : de la marginalité à la centralité	
La population suivie et son contexte	48
<i>Le territoire de l'intervention</i>	50
<i>Le contexte sociodémographique</i>	52
<i>La population effectivement suivie</i>	54
<i>Encadré 3. – L'évaluation économique (II) : de la micro- à la macro-économie</i>	58
<i>Chapitre 2</i>	
DU LIEU DE L'INTERVENTION À SON CONTENU :	
Entre-deux et <i>philia</i>	69
De la séparation à l'entre-deux	69
<i>De la séparation...</i>	69
... <i>À l'entre-deux</i>	72
<i>Une philosophie de l'expérience</i>	74
De la <i>philia</i> à l'éthique relationnelle	75

<i>La philia chez les Anciens</i>	76
<i>L'éthique relationnelle</i>	80
<i>Philia et thérapie</i>	82
Justice et reconnaissance	84
<i>Amour propre, reconnaissance</i>	84
<i>Reconnaissance et justice</i>	86
Positionnements professionnels : de la police administrative et du « fonctionnel à l'existential »	92
<i>Une approche psycho-sociale</i>	97
<i>Une intelligence du bien</i>	99

Chapitre 3

DE « L'IGNORANCE MULTIPLE » À « L'APPARAÎTRE » PLURIEL : La présence de la famille	103
Des effets de l'isolement	103
... À la force de l'apparaître pluriel	104
L'honneur	110
La loyauté	113
Effets thérapeutiques	115
Le « Sociogénogramme », outil d'inscription symbolique et réel	117
Pratique des écarts et renversements de posture	121
L'innovation sociale d'École et Famille : un mode transgressif	125

Deuxième partie

LA CONJUGAISON DES ACTIONS

Chapitre 1

CONSTRUCTION DE RÉSEAUX ET FORMATIONS-ACTIONS : Une logique d'extension continue	139
Le pouvoir des échanges	147
De la formation à l'action	154
Éros et quête de sens	157
Enrichissement et élargissement de la subjectivité	161

Chapitre 2

« FAIRE FLEURIR LE DÉSERT » : Parents-relais et démultiplication de l'entre-deux	169
Le principe des parents-relais	169
<i>Relais de la confiance</i>	172
<i>Une expertise spécifique</i>	174
<i>Légitimation</i>	176
<i>Extension des réseaux</i>	181
<i>Inter-tissage au sein d'École et Famille</i>	182
<i>Ponts et passerelles</i>	185

Pluralisme culturel	188
<i>Le groupe « interculture »</i>	188
<i>La vie de quartier</i>	190
L'éducation émotionnelle et ses enjeux : le groupe « handicap et scolarité »	193
<i>Résonances</i>	193
<i>L'apprentissage des émotions au service de la démocratie</i>	199

Chapitre 3

L'ANALYSE DU TRAVAIL D'ÉCOLE ET FAMILLE

PAR LES FAMILLES	203
Les conditions de la mise en confiance et leurs effets	204
<i>L'accompagnement</i>	204
<i>L'accueil</i>	206
<i>La confiance en retour dans le rôle de chacun des parents</i>	208
<i>La circulation de la parole au sein de la famille</i>	210
L'expérience des « cliniques de concertation »	212
<i>Les raisons de leur utilité pour les familles</i>	212
<i>Une mise en mouvement au profit de chacun</i>	216
<i>Leurs effets sur les enfants</i>	219
<i>Attachements et pérennité des liens</i>	220

Chapitre 4

LA PRATIQUE D'UNE MÉDIATION INNOVANTE :

Vers une perspective affiliatrice de la coéducation	223
Introduction	223
La coéducation en milieu scolaire	224
<i>Lectures sociologiques d'une injonction à la coéducation</i>	224
<i>Modélisation de la relation coéducative dans le champ scolaire</i>	225
<i>Pratique de la relation coéducative par École et Famille</i>	227
<i>Une intervention en école primaire, avec des parents en résidence sociale</i>	228
<i>« L'entrée au collège », ou comment soutenir le passage du primaire au secondaire</i> ..	229
Une médiation innovante dans la relation coéducative	230
<i>Des acteurs et leurs rapports pris en égale considération</i>	231
<i>La coopération avec les parents comme valeur intrinsèque</i>	232
<i>Une proposition affiliatrice vis-à-vis des enfants</i>	233
<i>La concertation avec les partenaires en amont et en cours d'intervention</i>	234
La crise en milieu scolaire et la médiation affiliatrice de l'association	235
<i>L'articulation des rapports de coéducation dans une médiation affiliatrice</i>	235
<i>La crise autour de la scolarité ou sa prévention comme objet central</i>	236
<i>Repérages de quelques éléments clés</i>	237
<i>Des conditions favorisant la médiation</i>	239
Conclure à un nouveau paradigme de la coéducation	240

Troisième partie

MISES À L'ÉPREUVE INSTITUTIONNELLES

Chapitre 1

LA MOBILITÉ DU CADRE PROFESSIONNEL :

L'exemple du programme de réussite éducative	247
La place des familles	249
De la banalité du bien à la déstandardisation de l'action	250
Les partenaires : de la concurrence au travail de réseau	253
<i>Les services de l'aide</i>	253
<i>L'École</i>	255
<i>Le contexte associatif</i>	256
<i>Le contexte politique local</i>	258
De la gestion des flux à la pérennité des liens	259
Quand qui perd gagne	260
L'ouverture des possibles pour les familles et les professionnels	261
De la honte à la réhabilitation : honte et fierté	264

Chapitre 2

L'INCLUSION SCOLAIRE : Vers une démocratisation de l'École

Les voies de l'inclusion scolaire selon les chefs d'établissement	269
<i>De la peur à la confiance</i>	269
<i>L'accueil</i>	271
<i>Réciprocité du changement de regards et apports mutuels</i>	272
<i>Des outils de travail pour la fonction de « managers »</i>	273
<i>Les partenaires extérieurs : une ressource pour le fonctionnement des établissements</i>	275
<i>Un investissement</i>	277
<i>Une autre approche de l'exclusion</i>	277
<i>Une diminution des exclusions</i>	279
<i>L'accueil des exclus</i>	280
<i>Prolongements</i>	280
<i>Le soutien des jeunes enseignants</i>	280
<i>Les questionnaires</i>	281
<i>Le règlement intérieur</i>	281
<i>Le projet de l'établissement</i>	282
<i>Création d'un pôle de traducteurs</i>	282
<i>Élargissement et mutualisation des ressources locales</i>	282
<i>Les travaux de réparation</i>	283
<i>La diffusion de l'action dans les réunions de bassin</i>	283
<i>Les évolutions constatées</i>	283
Les voies de l'inclusion scolaire du point de vue des enseignants	286
Le non-monopole du don : le projet du collège Eugénie Cotton	289
<i>La philosophie du projet</i>	290
<i>L'éducation aux sentiments démocratiques</i>	294

366

« École, famille, Cité », Antoinette Chauvenet, Yann Guillaud, François Le Clère et Marie-Pierre Mackiewicz
ISBN 978-2-7535-3395-0 Presses universitaires de Rennes, 2014, www.pur-editions.fr

Chapitre 3

DU JUGEMENT MORAL AU JUGEMENT DES SITUATIONS :

Le Service social de l'enfance	297
Le rapport aux familles.....	299
Effets du côté des professionnels	300
Effets familiaux	302

Chapitre 4

**CLINIQUE DES LIENS PROFESSIONNELS ET DU TRAVAIL EN RÉSEAU
AUX CÔTÉS D'ADOLESCENTS MÉSINSCRITS**.....

Introduction	309
« Un village pour éduquer un enfant » : territoires, réseaux et enjeux des concertations	310
<i>Un collège dans un quartier sensible</i>	310
<i>Les réseaux institutionnalisés par la reterritorialisation de l'éducation</i>	313
<i>Compter sur le territoire et ses ressources</i>	315
<i>Les risques de l'injonction à « travailler ensemble »</i>	317
La « Clinique de Concertation » : prendre soin des adolescents par le réseau	318
<i>Armen, collégien préoccupant</i>	318
<i>« Auteurisation », déplacement des représentations et de la « carte identifiatoire » professionnelle</i>	321
Conclusion	324

POUR CONCLURE

<i>Encadré 4. – Un prolongement économique : des pistes pour penser la valorisation des liens</i>	335
---	-----

Annexe méthodologique*Bibliographie**Les abréviations**Les illustrations**Les auteurs*